

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии моделирования учебно-научных текстов

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1-2 триместр)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, **Дволучанская Виктория Александровна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «09» сентября 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии



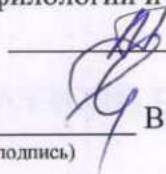
А.А. Новикова

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2020 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – получение общих системных представлений об организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, профориентационных мероприятий.

Задачи:

- формировать представления о содержании, особенностях организации и этапах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- изучить историю вопроса проектной деятельности в области образования, современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в области образования, классификацию проектов, этапы создания проектов, документацию проекта;
- обучить работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео);
- научить применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучить инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом;
- научить самостоятельно разрабатывать проекты в области образования;
- выработать навыки исследовательской работы; реализации теоретико-методических знаний при разработке проектов; пошаговой деятельности создания проекта; презентации авторского проекта и его защиты; демонстрации способности и готовности;
- выработать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления учебно-профессиональной и проектной деятельности в области образования; готовность к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; готовность к анализу результатов реализации проекта в области образования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии моделирования учебно-научных текстов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Базовые **знания** в области грамматики, фонетики, лексики английского языка, полученные на начальном этапе высшего образования.

Умения: улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания; пользоваться системами критериев оценки научного текста; выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения.

Навыки углублённого изучения английского языка, особенно в плане сравнения его с русским; работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами; использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методика и техника лингвистического исследования», «Практика устной и письменной речи английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» и написания магистерского исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде);</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим</p>

		особенностям обучающихся.
--	--	---------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	14
Лекции	10	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	14	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	57	82
Форма аттестации	экзамен	—/экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1 СЕМЕСТР/ 1-2 ТРИМЕСТР

Тема 1. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС СОО. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью. Типы образовательных результатов,

связанных с освоением проектной и исследовательской деятельности. Возможности их диагностики.

Тема 4. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 5. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Основные понятия, сущность педагогического проектирования. Этика научного исследования.

4.3. Лекции

1 семестр / 1-2 триместр

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС СОО.	2	1
2.	Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	2	1
3.	Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.	2	2
4.	Тема 4. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.	2	2
5.	Тема 5. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	2	
Всего		10	6

4.4. Практические / семинарские занятия

1 семестр / 1-2 триместр

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	2	1
2.	Виды новых педагогических технологий.	2	1
3.	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	2	1
4.	Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	1
5.	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2	2
6.	Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	2	2
7.	Понятийный аппарат научного исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	2	
Всего		14	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр/1-2 триместр				
1.	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	Подготовка к практическим занятиям. Написание доклада.	9	12
2.	Виды новых педагогических технологий.	Подготовка к практическим занятиям. Написание доклада.	8	12
3.	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	Подготовка к практическим занятиям. Написание доклада.	8	12
4.	Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	Подготовка к практическим занятиям. Написание доклада.	8	12

5.	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	Подготовка практическим занятиям. Написание доклада.	к	8	12
6.	Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	Подготовка практическим занятиям. Написание доклада.	к	8	11
7.	Понятийный аппарат научного исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	Подготовка практическим занятиям. Написание доклада.	к	8	11
Итого:				57	82

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.

Проектное обучение: подготовка студентами сочинений как вида самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента с литературой на бумажном и электронном носителе.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

• Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- письменные домашние задания;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме устного экзамена (включает в себя выполнение комплекса заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355352> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чебоксаров, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341207> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094> Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / М. М. Шевцова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0647-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127830.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс] библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный.

2. КиберЛенинка[Электронныйресурс]:библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронныйресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютерный класс, набор учебных кинофильмов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой английской и восточной филологии Новикова А.А.	Директор Института филологии и социальных коммуникаций Перетятая О.С.